|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **немачки језик** | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **prima aktiv A2.2** | | | ИЗДАВАЧ: **Data Status** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**:11.** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Das feiern wir** | | | |
| Наставна јединица: | **Über ein Fest berichten** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Ученици знају да користе индиректа питања у комуникацији | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да:   разумеју једноставнији текст о прослави   наброје и опишу елементе прославе (гости, храна, музика, поклони)   испричају у неколико реченица шта су доживели на неком празнику/слављу   размене мишљење и упореде празнике у Немачкој и Србији | | | |
| Међупредметне компетенције: | Сарадња, комуникација, компетенција учења | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, пленум | | | |
| Наставне методе: | Вербална, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, свеска | | | |
| Корелацја са другим предметима: | Српски језик, информатика | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | **Активност 1:** Провера домаћег задатка. Препоручује се (уколико постоје могућности) да наставник на белој табли пусти решење текста 1а и заједно са ученицима онда изврши проверу. Задатак 1б ученици читају решења. Током читања наставник даје додатна објашњења уколико ученицима нешто није јасно. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Активност 2:** Наставник пита ученике каква могу бити питања у немачком језику. Ученици одговарају да то могу бити питања могу која почињу глаголом и питања која почињу упитним w-питањима. Наставник затим тражи од ученика да наброје w-питања. Записује их на табли, ученици у свеске.  **Активност 3:** Наставник најпре пита ученике:“ Was beschreibt Luc in dem Text?“ Ученици износе своје претпоставке и на тај начин активирају своја предзнања. Тек након тога читају текст. Пре него што ураде задатак 2а у уџбенику, страна 17 наставник овде са њима обнавља W-Fragen, који је ред речи у овим питањима пошто у наредној јединици уче индиректна питања.. Одговоре читају у пленуму и наставник по потреби коригује.  **Активност 4:** Ученици у паровима причају о последњем празнику/рођендану. Помоћна питања на табли:   * Wann? * Wo? * Wer war da? * Was habt ihr gemacht? * Was habt ihr gegessen/getrunken?   На крају парови укратко представљају једно друго („Ana hat erzählt, dass…“).  **Активност 5: Kulturvergleich**  На табли: Weihnachten, Ostern, Oktoberfest, Krsna Slava, 1. maj. Ученици у групама упоређују: „Was isst man? Wer kommt? Was macht man?“ - Пример реченица:   * „Zu Ostern isst man Eier.“ * „Bei einer Slava gibt es viele Gäste.“   **Активност 6: Mini-Quiz „Das perfekte Fest“** Ученици гласају у разреду:   * „Was ist wichtiger: Musik oder Essen?“ * „Große Party oder kleine Party?“ * „Geschenke oder Spiele?“   Наставник пише резултате на табли → разред креира слику „unser perfektes Fest“. | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | **Активност 7:** Ученици постављају и одговарају на питања.  Домаћи задатак: радна свеска, страна15, задатак 2. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |